



Escrever, aprender, desenvolver

# Percursos simples e tortuosos



Motricidade



2 vezes  
15 minutos

## Objetivos pedagógicos

- Utilizar os dedos ou uma ferramenta de escrita para traçar
- Adquirir um sentido de traçado
- Orientar o traçado escrito para compreender o gesto gráfico
- Desenvolver as competências de motricidade fina

## Competências necessárias

- Associar um modelo a um gesto
- Associar um suporte a uma postura
- Escolher uma ferramenta em função do formato e do projeto a desenvolver

## Sugestões de materiais

- Folhas de diferentes formatos
- Lapiseira gama para aprender a escrever BIC® Kids
- Esferográfica gama para aprender a escrever BIC® Kids
- Lápis de grafite para aprender a escrever BIC® Kids ou lápis de cor XL BIC® Evolution Triangle

Antes da atividade

- Imprimir em folhas de diferentes formatos os diferentes modelos de percursos fornecidos em anexo



4 a 7 anos

## Desenvolvimento da atividade

### PRIMEIRA PARTE

- ★ **Dispor os alunos em círculo** e colocar no centro, horizontalmente, um dos modelos de percurso cujo número se situe entre 1 e 3 (em anexo).
- ★ **Pedir a um aluno que siga o caminho branco com o dedo** sem tocar nas zonas coloridas. Repetir o mesmo exercício, colocando a folha verticalmente e, em seguida, permitindo que o aluno escolha uma ferramenta de escrita e comece a traçar o caminho.
- ★ **Assim que os alunos tiverem compreendido o sentido do exercício.** Dispor os percursos numerados de 1 a 10 horizontalmente e depois verticalmente. Estes são mais complexos porque o sentido do traçado é continuamente alterado, o que obriga a criança a modificar a sua postura e a gerir a direção do gesto e o movimento do pulso.
- ★ **Planificar interrupções regulares da oficina** para pedir aos alunos que mostrem os percursos que preferem, os que apresentam mais dificuldades e perguntar-lhes por que motivos pensam que esses apresentam mais dificuldades. Permitir que os alunos alterem a orientação da folha e que façam observações.
- ★ **Utilizar, em seguida, os percursos numerados de 11 a 15.** Promover a reflexão acerca da complexificação do percurso, resultando num maior domínio do gesto gráfico.

### SEGUNDA PARTE

- ★ **Com fita adesiva, fixar um percurso numerado de 9 a 15** numa superfície vertical. Colocar um ponto no percurso para assinalar o início. Pedir a uma criança, utilizando a ferramenta de escrita que preferir, para preencher o interior do percurso com uma forma repetida, por exemplo, com pontos, traços, laçadas... O objetivo desta tarefa é ajudar a criança a tornar-se mais consciente das possibilidades de rotação do pulso.
- ★ **Assim que os alunos tiverem compreendido o sentido do exercício,** dispor os percursos numerados de 16 a 20 horizontal e verticalmente.

### Prolongar a atividade

- Propor aos alunos que criem novos percursos em grandes formatos, o que os levará a separar os movimentos de rotação cotovelo - ombro e a compreender as possibilidades.









































